



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



het Kleurenorkest

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 9 december 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 5 november 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd op het Kleurenorkest.

De aanleiding voor dit herstelonderzoek is dat we in juli 2023 bij een onderzoek naar risico's, de kwaliteit van het onderwijs op het Kleurenorkest als Zeer zwak hebben beoordeeld. We constateerden toen tekortkomingen in het onderwijsproces, de leerresultaten en de kwaliteitszorg.

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Resultaten beoordeelden wij als Onvoldoende. Daarnaast hebben wij de standaarden Aanbod en Uitvoering en kwaliteitscultuur als Onvoldoende beoordeeld. Bij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen hebben we een herstelopdracht gegeven.

Eindoordeel

We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op basisschool op het Kleurenorkest als Onvoldoende en niet langer als Zeer zwak. De school laat ontwikkeling zien, tegelijkertijd moeten er ook nog de nodige verbeteringen plaatsvinden.

Wat gaat goed?

De school heeft onder leiding van de interim-directeur op planmatige wijze diverse verbeteringen doorgevoerd in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen wij nu als Voldoende. De randvoorwaarden om onderwijs te geven dat voldoet aan de basiskwaliteit zijn aanwezig.

Wat kan beter?

Het team kan werken aan het integreren van vakdidactische principes in hun lessen. De kwaliteit van de lessen zal hierdoor verbeteren. In een aantal groepen kunnen de leraren daarnaast efficiënter gebruik maken van de onderwijstijd.

Bestuur: Stichting Blossie Onderwijs (73919)

School: het Kleurenorkest (30KN)

Totaal aantal leerlingen: 195 per 1 februari 2024

Wat moet beter?

De school behaalt ten eerste met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen. Op het Kleurenorkest ligt het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindoetsen (2022, 2023 en 2024) het streefniveau behaalt, onder de signaleringswaarde.

De school zorgt er ten tweede niet voor dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken, omdat de school de lunchtijd ten onrechte meetelt als onderwijstijd. Dit terwijl de school in meerdere groepen geen doelgericht aanbod biedt, tijdens de lunch.

Ten derde moet de school in het onderwijsproces een aantal verbetering doorvoeren, waarvoor de school herstelopdrachten krijgt. De school moet zorgen voor burgerschapschapsonderwijs dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Ook moet de school zorgen voor een voldoende beredeneerd aanbod in de kleutergroepen. Daarnaast moet de school er voor zorgen dat het taalaanbod in groep 3 alle taaldomeinen omvat, zoals is vastgesteld in de kerndoelen en de referentieniveaus.

In een aantal groepen moet de school beter in beeld brengen waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wat verklaringen hiervoor zijn en welke aanpak passend is. Ook moet de school ontwikkelingsperspectieven opstellen die voldoen aan de wettelijke eisen en deze registreren in het register Onderwijsdeelnemers. Daarnaast moet de school op planmatige wijze individuele begeleiding bieden die is afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Tot slot moeten de leraren de lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij meer kunnen leren.

Vervolg

De kwaliteit van het onderwijs op het Kleurenorkest is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We voeren over een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. De school dient zich dan verbeterd te hebben tot een Voldoende school.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	13
4.	Reactie bestuur	21

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

In juli 2023 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op het Kleurenorkest als Zeer zwak beoordeeld. Het rapport van dit onderzoek is vastgesteld op 7 november 2023. De inspectie heeft op 5 november 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd op de school. We hebben onderzocht in hoeverre de kwaliteit van het onderwijs verbeterd is.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt tevens opnieuw tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de herstelopdrachten is voldaan. Vervolgens hebben we geverifieerd of de onderdelen die bij het kwaliteitsonderzoek op orde waren dat nog steeds zijn.

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek een standaard toegevoegd, omdat we deze bij het vorige onderzoek als Onvoldoende hebben beoordeeld.

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

We hebben in dit onderzoek daarnaast twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de Voldoende oordelen uit het vorige onderzoek te kunnen verifiëren. Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Onderwijstijd (OP4)

De standaard Basisvaardigheden (OPo) hebben we in dit onderzoek toegevoegd, om de herstelopdrachten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen wiskunde (artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO, jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO) en voor burgerschapsonderwijs (artikel 8, derde lid, WPO) te kunnen onderzoeken. We gebruiken vanaf 1 augustus 2023 een nieuwe versie van het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs. In deze versie is de nieuwe standaard OPo opgenomen. De wettelijke voorschriften van de basisvaardigheden zijn per 1 augustus 2023 verplaatst van OP1 naar deze nieuwe standaard. Deze standaard beoordelen we dit jaar nog niet, maar we kunnen wel herstelopdrachten geven.

De standaarden Onderwijstijd (OP4) hebben wij tijdens het onderzoek toegevoegd, omdat wij risico's zagen in de onderwijstijd.

Een aantal standaarden hebben wij bij het vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld, zonder herstelopdracht. Dit betreft Veiligheid (VS1); Visie, ambities en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). Tijdens dit herstelonderzoek verifiëren wij of deze oordelen nog passend zijn. Wanneer wij geen contra-indicaties aantreffen voor deze oordelen, nemen wij deze over.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en observanten van de school, verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- een documentenanalyse, onder andere van de ontwikkelingsperspectieven (hierna: OPP);
- gesprekken met:
 - de intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en een vertegenwoordiging bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, de afspraken over het vervolgtoezicht en een overzicht van tekortkomingen en herstelopdrachten. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 5 november 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Kleurenorkest als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

Deze beslisregel vindt zijn grondslag in artikel 10a, eerste lid WPO en is verder uitgewerkt in het Onderzoekskader van de inspectie (paragraaf 6.5).

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

De standaarden die niet meewegen in de beslisregel hebben we als volgt beoordeeld:

Onderwijstijd: Onvoldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende
Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende
Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende

De oordelen over deze standaarden zijn tot stand gekomen op basis van het onderzoek naar herstel van de tekortkomingen en de verificatie van wat eerder op orde was. In onderstaande tabel is te zien of aan de herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
<p><i>Het Kleurenorkest is een Zeer zwakke school.</i></p> <p>De kwaliteit van het onderwijs is Zeer zwak (artikel 10a, eerste lid, WPO). Het bestuur voldoet niet aan de opdracht om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school (artikel 10, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit op Het Kleurenorkest binnen een jaar verbetert, zodat er geen sprake meer is van een Zeer zwakke school.</p>	<p>Ja</p>
<p><i>De standaard Aanbod (OP1) is Onvoldoende.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 9 WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO. Ook wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid, WPO.</p> <p>Het aanbod van Het Kleurenorkest voldoet niet aan de kerndoelen. Bovendien bevordert het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie in onvoldoende mate.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat het onderwijs dekkend is voor de kerndoelen, zodat de leerlingen voldoende worden voorbereid op het vervolgonderwijs en zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.</p> <p>Voorts zorgt het bestuur ervoor dat het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert door het vormgeven van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod.</p>	<p>Deels</p>
<p><i>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Onvoldoende.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.</p> <p>Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De school brengt onvoldoende in kaart wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen. De school onderzoekt te weinig wat er aan de hand is wanneer de ontwikkeling van een leerling opvalt, biedt onvoldoende passende begeleiding en evalueert deze niet.</p> <p>Voorts registreert de school de ontwikkelingsperspectieven niet in het ROD (artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld worden gebracht en aan de leerlingen passende begeleiding geboden wordt.</p> <p>Het bestuur zorgt er voor dat de ontwikkelingsperspectieven worden geregistreerd in het ROD.</p>	<p>Deels</p>
<p><i>De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.</p> <p>De leerkrachten stemmen de lessen onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat het onderwijs past bij wat leerlingen nodig hebben en dat de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen verbetert.</p>	<p>Nee</p>

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
<p><i>De standaard Onderwijsresultaten (OR1) is Onvoldoende.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 10a, WPO, artikel 2.2, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020. De school behaalt leerresultaten die op streefniveau 2F/1S onder de correctiewaarde liggen en worden daardoor beoordeeld als Onvoldoende.</p>	<p>Het bestuur zorgt er voor dat leerlingen resultaten behalen die aan de wettelijke eisen voldoen.</p>	<p>Nee</p>
<p><i>De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKAz) is Onvoldoende.</i></p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO. De school geeft onvoldoende uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat er uitvoering gegeven kan worden aan het stelsel van kwaliteitszorg door het inrichten van een professionele en veilige leer- en verbetercultuur, draagvlak en gedeeld urgentiebesef zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.</p>	<p>Ja</p>

2.2. Vervolgtoezicht

De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende. Als er tekortkomingen blijven bestaan, kan de inspectie een bekostigingsmaatregel nemen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><i>Voor de standaard Basisvaardigheden (OPo) geven we geen oordeel, maar we geven wel een herstelopdracht.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, derde lid, WPO.</p> <p>De school zorgt niet voor burgerschapschapsonderwijs dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat het onderwijs actief burgerschap bevordert. De school dient hiervoor doelen te stellen en te zorgen voor een aanbod dat opklimt in moeilijkheidsgraad. Dit doelgerichte en samenhangende aanbod moet zichtbaar zijn in de school.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>
<p><i>Voor de standaard Basisvaardigheden (OPo) geven we geen oordeel, maar we geven wel een herstelopdracht.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 4, eerste lid, WPO.</p> <p>De school zorgt niet voor een voldoende beredeneerd aanbod in de kleutergroepen.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat het aanbod in de groepen 1 en 2 beredeneerd is, zodat de leerlingen in voldoende mate voorbereid worden op het onderwijs in groep 3.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>
<p><i>Voor de standaard Basisvaardigheden (OPo) geven we geen oordeel, maar we geven wel een herstelopdracht.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 9, eerste, negende en elfde lid, WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO.</p> <p>De school zorgt er onvoldoende voor dat het taalaanbod in groep 3 alle taaldomeinen omvat die toewerken naar de kerndoelen en de referentieniveaus.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat de leraren hun lessen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><i>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we herstelopdrachten.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, eerste en vierde lid, WPO. Voorts voldoet de school niet aan artikel 40a WPO en artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers.</p> <p>De school brengt niet in alle groepen in voldoende mate in beeld waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wat verklaringen hiervoor zijn en welke aanpak passend is.</p> <p>De OPP's die de school opstelt voldoen niet aan de wettelijke eisen en zijn niet geregistreeerd in het register Onderwijsdeelnemers (hierna: ROD).</p> <p>De school biedt onvoldoende planmatige individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat de school in alle groepen in beeld brengt waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wat verklaringen hiervoor zijn en welke aanpak passend is.</p> <p>Ook zorgt het bestuur ervoor dat de school OPP's opstelt die voldoen aan de wettelijke eisen en dat deze geregistreeerd worden in het register Onderwijsdeelnemers.</p> <p>Tot slot zorgt het bestuur ervoor dat de school planmatige individuele begeleiding biedt die is afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>
<p><i>De standaard Pedagogisch-didactisch handelen is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.</p> <p>Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat de leraren de lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij meer kunnen leren.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>
<p><i>De standaard Onderwijstijd (OP4) is Onvoldoende.</i></p> <p>De school voldoet niet aan artikel 8, zevende lid, WPO.</p> <p>De school zorgt er niet voor dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken, omdat de school de lunchtijd ten onrechte meetelt als onderwijstijd. Dit terwijl de school in meerdere groepen geen doelgericht aanbod biedt, tijdens de lunchtijd.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat de leerlingen in acht jaar basisonderwijs vijfenzeventighonderdtwintig uren onderwijs genieten.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>
<p><i>De standaard Resultaten (OR1) is Onvoldoende.</i></p> <p>De school voldoet niet aan (artikel 10a, eerste lid, WPO, artikel 2.2 Uitvoeringsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020.</p> <p>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde norm</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast gestelde termijn voor dat de leerlingen resultaten behalen die in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</p>	<p>Wij voeren een herstelonderzoek uit een jaar na vaststelling van dit rapport.</p>

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd	•		

OPO. Basisvaardigheden

De herstelopdrachten die we vorig jaar hebben gegeven voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap onderzoeken we nu bij de standaard OPO. Vooral nog geven we geen oordeel op het niveau van deze standaard. Wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

De school heeft een groot deel van de tekortkomingen die we vorig jaar hebben vastgesteld onder de standaard Aanbod, weggewerkt. Een aantal verbeterpunten moet de school nog oppakken. We geven dan ook drie herstelopdrachten. Ten eerste moet de school zorgen voor burgerschapsonderwijs dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is (artikel 8, derde lid, WPO). Ten tweede moet de school zorgen voor een voldoende beredeneerd aanbod in de kleutergroepen (artikel 8, eerste lid, WPO). Tot slot moet de school ervoor zorgen dat het taalaanbod in groep 3 alle taaldomeinen omvat, zodat het voldoet aan de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus (artikel 9, eerste, negende en elfde lid, WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft diverse verbeteringen doorgevoerd

Vorig jaar hebben wij geconstateerd dat het aanbod van het Kleurenorkest niet voldeed aan de kerndoelen. We zien nu dat de school de focus legt op volwaardig onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde en Nederlandse taal. De school heeft gekozen voor een doorgaand methodisch aanbod voor deze basisvaardigheden. De doorgaande lijn is zichtbaar in de groepen 3-8 voor rekenen-wiskunde en in de groepen 4-8 voor Nederlandse taal. Het aanbod past bij de leerlingenpopulatie van de school, is dekkend voor de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus.

Het onderwijs in actief burgerschap moet verbeteren

Vorig jaar hebben wij vastgesteld dat de school voor het onderwijs in burgerschap verwijst naar het document burgerschapsonderwijs waarin zij het aanbod en de doelen beschrijft. De school toonde hierin echter niet aan hoe het curriculum voor burgerschapsonderwijs aansluit bij de populatie van de school en hoe zij dit doelgericht, samenhangend en herkenbaar heeft vormgegeven. De herstelopdracht blijft staan. De school werkt op dit moment aan een burgerschapsplan, waarin zij doelen voor het burgerschapsonderwijs in de verschillende leerjaren opneemt. Vervolgens zullen hier lesactiviteiten aan gekoppeld worden. Dit plan is echter nog niet gereed en de lesactiviteiten worden niet structureel uitgevoerd. Het burgerschapsonderwijs is daarmee nog steeds onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Positief is dat de school de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld heeft gebracht en een duidelijke visie heeft op hoe zij het burgerschapsonderwijs wil vormgeven.

In de kleutergroepen en in groep 3 zien wij nog tekortkomingen

In navolging van de verbeteringen in de midden- en bovenbouw, werkt de school in de kleutergroepen aan een beredeneerd aanbod dat zij baseert op de kerndoelen. Een externe specialist Jonge Kind ondersteunt de school hierbij. Op dit moment stellen wij echter nog vast dat de school onvoldoende kan laten zien welke doelen zij wil bereiken met het onderwijs aan de kleuters en hoe dit onderwijs de leerlingen voorbereidt op de overgang naar groep 3. Ook klimt het aanbod niet op in moeilijkheidsgraad en maken de leraren te weinig onderscheid tussen het aanbod in de groepen 1 en 2. Hiermee is het aanbod in deze groepen onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van deze leerlingen. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

Het aanbod voor taal in groep 3 is tot slot niet volledig. We zien niet navolgbaar terug in het onderwijs in de groep, noch in de planning, dat de school mondelinge taalvaardigheid, schrijven en begrippenlijst in voldoende mate aanbiedt. We geven hiervoor een herstelopdracht.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we nu als Voldoende. Aan de herstelopdrachten is deels voldaan. De school heeft een cyclische werkwijze ontwikkeld voor de leerlingenzorg.

Tegelijkertijd zien wij ook nog drie belangrijke tekortkomingen waarvoor wij herstelopdrachten geven.

Ten eerste moet de school beter in beeld brengen waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wat verklaringen hiervoor zijn en welke aanpak passend is (artikel 8, eerste lid, WPO). Ten tweede moet de school OPP's opstellen die voldoen aan de wettelijke eisen en deze registreren in het register Onderwijsdeelnemers (hierna: ROD), (artikel 40a WPO en artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers). Ten derde biedt de school onvoldoende individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (artikel 8, vierde lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zich verbeterd

De leraren werken nu cyclisch aan de zorg voor leerlingen. Er is een zorgcyclus voor de korte, de middellange en de lange termijn met een ondersteunend zogenoemd papieren raamwerk. We zagen dit terug in de groepen en in het administratiesysteem. Hierdoor hebben de leraren zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en wat zij nodig hebben. De leraren hebben daarnaast hogere ambities voor de leerlingen. In alle groepen krijgen bovendien leerlingen die dit nodig hebben, extra begeleiding van de leraar of van een onderwijsassistent. In groep 8 tot slot werken de leraren planmatig aan het wegwerken van hiaten die de leerlingen in eerdere schooljaren hebben opgelopen.

De structuur staat, maar inhoudelijk zijn er nog verbeteringen nodig

Wanneer de ontwikkeling van (groepen) leerlingen tegenvalt of stagneert, moeten leraren beter onderzoeken wat er aan de hand is en een passende didactische aanpak opstellen. Vooral in de groepen 5-7 is dit nodig vanwege hiaten die leerlingen in eerdere schooljaren hebben opgelopen. De analyses die de leraren op dit moment opstellen, hebben nog niet het gewenste niveau. De leerkrachten brengen onvoldoende in beeld wat verklaringen zijn voor de tegenvallende ontwikkeling van leerlingen, die zij constateren. De leerlingen krijgen daardoor in onvoldoende mate de hulp die ze nodig hebben om hun achterstanden in te lopen. De schoolleiding realiseert zich dit en ziet dit als de volgende belangrijke stap in het herstellen van de kwaliteit van het onderwijs. We geven hiervoor een herstelopdracht.

Er zijn achterstanden in het opstellen van OPP's

De school heeft het afgelopen jaar in beeld gebracht welke leerlingen extra ondersteuning behoeven. Binnen en buiten de klas krijgen deze leerlingen extra ondersteuning en begeleiding en eigen leermaterialen. De school is er echter nog niet aan toegekomen om voor het overgrote deel van deze leerlingen OPP's op te stellen, hoewel dit een wettelijke verplichting is. De school moet in het OPP vastleggen hoe zij het onderwijs afstemt op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling en dient dit OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers. Bovendien moet de school de geplande ondersteuning uitvoeren en het OPP jaarlijks evalueren met de ouders. We geven hiervoor een herstelopdracht.

De school moet zorgen voor passende individuele begeleiding

De school heeft nog geen concrete doelen gesteld voor het overgrote deel van de leerlingen die extra ondersteuning behoeven en heeft geen leerlijn uitgewerkt, omdat OPP's missen. Daardoor is het allerminst zeker dat de individuele begeleiding die de school nu biedt, in voldoende mate is afgestemd op de behoefte van de leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In een OPP staat immers beschreven hoe de school op planmatige en doelgerichte wijze uitvoering geeft aan de extra ondersteuning. We geven de school hiervoor een herstelopdracht.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende, maar de herstelopdracht die we vorig jaar gaven, blijft staan. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt er voldoende aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Het is echter onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de school

Tijdens de lesbezoeken hebben we gezien dat de school nu zorgt voor een doorgaande lijn in het klassenmanagement. Dit zorgt voor voorspelbaar handelen van de leraren en rust voor de leerlingen. Ook zien we dat de leraren werken volgens een eenduidig didactisch model. Daarnaast zorgen de leraren voor een rijkere leeromgeving, dit is zichtbaar door de hele school. Bovendien verzorgen zij een aanbod voor en geven zij instructie aan meerkunners. Een kwalitatief hoogwaardige instructie en afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen moet hierdoor mogelijk zijn. We zien echter een heel wisselend beeld bij de lesbezoeken en de observanten van de school zijn dit met ons eens. De school kan de kwaliteit van de lessen versterken door de focus te gaan leggen op vakdidactische inzichten.

De herstelopdracht voor afstemming blijft staan

Vorig jaar constateerden we dat de afstemming van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen tekort schoot en moest verbeteren. Zo waren er leerlingen die om zich de leerstof eigen te maken, meer of andere instructie van en interactie met de leerkracht nodig hebben. De school heeft dit in onvoldoende mate opgepakt en krijgt hiervoor opnieuw een herstelopdracht.

We zagen vorig jaar dat er een grote groep leerlingen was die juist een extra verrijkings- en verdiepingsaanbod nodig had. De school zorgt nu voor deze leerlingen vanaf groep 3, buiten de groep, voor een extra aanbod en instructie. De school wil dit zo snel mogelijk doortrekken naar de lagere groepen. Tijdens de lesbezoeken hebben wij waargenomen dat de leraren ook in de groepen zorgen voor een beter passend aanbod voor meerkunners, maar ook hier is het beeld wisselend en is doorontwikkeling noodzakelijk.

OP4. Onderwijstijd

Wij hebben deze standaard tijdens het onderzoek toegevoegd en we beoordelen deze standaard als Onvoldoende. De school zorgt er niet voor dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken, omdat de school de lunchtijd ten onrechte meetelt als onderwijstijd (artikel 8, zevende lid, WPO). Dit terwijl de school in meerdere groepen geen doelgericht aanbod biedt, tijdens de lunchtijd.

Lunchtijd is op het Kleurenorkest niet altijd onderwijstijd

Tijdens de lesobservaties zagen wij dat de leraren een uur pauze inplannen voor de lunch op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag hebben de leerlingen een halve dag les en lunchen zij niet op school. De leerlingen lunchen op bovengenoemde vier dagen gedurende een half uur en spelen een half uur buiten.

De school telt de dertig minuten waarin de leerlingen eten mee als onderwijstijd, terwijl er niet in alle groepen onderwijsactiviteiten gepland staan in de dagplanning. De schoolleiding geeft aan de leerlingen tijdens de lunch educatieve films of programma's bekijken. Bij navraag bij de leerlingen blijkt dit echter alleen in groep 8 het geval te zijn. In de lagere groepen kijken de leerlingen regelmatig tekenfilmmpjes en dergelijke. De school moet deze activiteiten niet als onderwijstijd meetellen, omdat deze niet in overeenstemming zijn met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs zoals die in artikel 9 van de WPO beschreven staan. Wanneer we deze twee uur per week aftrekken van de totale onderwijstijd, blijkt dat de school geen programma biedt dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school zakt onder de ondergrens van vijfenzeventighonderdtwintig uren onderwijs in acht jaar. De school dient deze tekortkoming te herstellen.

We geven de school daarnaast mee dat er in een aantal groepen tijd weglekt tijdens de lessen. Het lestempo is traag en de leraren kunnen efficiënter gebruik maken van de onderwijstijd.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

We hebben geen contra-indicaties aangetroffen voor het Voldoende oordeel dat wij vorig jaar gaven. We nemen dit oordeel daarom over.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Aan de herstelopdrachten is niet voldaan (artikel 10a, eerste lid, WPO, artikel 2.2 Uitvoeringsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020). Hieronder volgt een toelichting.

De resultaten op streefniveau voldoen niet aan de gestelde norm

Op het Kleurenorkest hebben te weinig leerlingen bij de laatste drie eind- en doorstroomtoetsen (2022, 2023 en 2024) het streefniveau behaald voor rekenen en taalverzorging. Het behaalde streefniveau ligt met 44,62 procent bijna tien procent onder de signaleringswaarde van 53,80. De resultaten voldoen daarom niet aan de gestelde norm. Bovendien is het driejaarsgemiddelde ten opzichte van vorig jaar verder gezakt.

De school laat op referentienniveau 1F een stijgende trend zien. Het driejaarsgemiddelde is 95 procent en dit ligt ruim boven de signaleringswaarde van 85 procent.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

We hebben geen contra-indicaties aangetroffen voor het Voldoende oordeel dat wij vorig jaar gaven. We nemen dit oordeel daarom over.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. De school realiseert in voldoende mate haar verbeterdoelen voor goed onderwijs. Ook bevordert zij een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, in voldoende mate tussentijds bij. Aan de herstelopdrachten is voldaan, omdat er nu wel sprake is van sturing op het behalen van onderwijskundige doelen. Hieronder volgt een toelichting.

Door stevige onderwijskundige aansturing verbetert de kwaliteit van het onderwijs

Vorig jaar constateerden we dat er onvoldoende urgentiebesef bij het team was om op korte termijn de nodige verbeteringen en aanpassingen in het onderwijsleerproces aan te brengen. De school werkte hierdoor niet als geheel aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

Deze situatie is niet meer aan de orde. Onder leiding van de interim-directeur werkt het team planmatig en op gedreven wijze aan de verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs. Het team en de schoolleiding realiseren zich dat ze er nog niet zijn, maar weten wat hen te doen staat om te gaan voldoen aan de basiskwaliteit. De leraren werken, veel meer dan vroeger, met elkaar samen in het belang van de leerlingen. Bovendien leidt de school specialisten op om de professionele cultuur een verdere impuls te geven.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We hebben geen contra-indicaties aangetroffen voor het Voldoende oordeel dat wij vorig jaar gaven. We nemen dit oordeel daarom over.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 5 november 2024 heeft de inspectie van het Onderwijs basisschool het Kleurenorkest bezocht in het kader van een herstelonderzoek.

Het eindoordeel van de inspectie was dat zij de kwaliteit van het onderwijs op basisschool het Kleurenorkest als onvoldoende beoordelen en niet langer als zeer zwak. De inspectie geeft aan dat de school ontwikkeling heeft laten zien en heeft gelijktijdig geconstateerd, dat er ook nog de nodige verbeteringen moeten plaatsvinden. Het Kleurenorkest heeft onder leiding van de interim-directeur op planmatige wijze diverse verbeteringen doorgevoerd in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordeelt de inspectie nu als voldoende. De randvoorwaarden om onderwijs te geven dat voldoet aan de basiskwaliteit zijn aanwezig. Het team kan werken aan het integreren van vakdidactische principes in hun lessen. De kwaliteit van de lessen zal hierdoor verbeteren. In een aantal groepen kunnen de leraren daarnaast efficiënter gebruik maken van de onderwijstijd.

Het bestuur van Blossie kan zich vinden in het oordeel van de inspectie. Het bestuur waardeert het dat de inspectie heeft kunnen constateren dat er veel werk is verzet in de afgelopen periode om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Wij zijn met name blij dat geconstateerd is dat het hele team achter het verbetertraject is gaan staan en dat men ook gezamenlijk werkt aan de veranderingen.

Dat we niet verder kunnen komen dan een onvoldoende komt door de opbrengsten van de eindtoets/doorstroomtoets van de afgelopen jaren. Het was vooraf duidelijk dat die indicator onvoldoende zou blijven. Het bestuur heeft er echter alle vertrouwen in dat het team van het Kleurenorkest verder zal gaan op de ingeslagen weg en dat het versterken van het vakmanschap een positief effect zal hebben, ook op de opbrengsten.

De kwaliteit van het onderwijs op het Kleurenorkest is door de inspectie nu als onvoldoende beoordeeld. Het bestuur zal samen met de school ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs nog verder verbetert. De aangeven herstelopdrachten zullen wij opnemen in het verbeterplan van de school. We hebben er alle vertrouwen in dat de inspectie bij het herstelonderzoek in 2025 zal kunnen zien, dat de school weer veel stappen heeft weten te zetten. Het bestuur kijkt belangstellend uit naar het oordeel van de inspectie in 2025. De school zal in de komende periode alle ondersteuning krijgen die het nodig heeft om de volgende stappen te kunnen zetten op weg van onvoldoende naar voldoende.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

