

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Kleurenorkest (30KN00)

2023-2024-2025

Hogeweg 55  
1906 CC Limmen

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

## **Overzicht specialisten**

## **Beschrijving populatie kindcentrum Het Kleurenorkest**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. Het document is in mei 2024 gegenereerd en na advies van de MR op 24/9/2024 vastgesteld. Dit Schoolondersteuningsprofiel zal in de loop van 2025 worden geactualiseerd.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Het Kleurenorkest
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blossie onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO IJmond

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Wij hebben een combinatie van traditioneel en ontwikkelingsgericht onderwijs. Wat ons anders maakt is de combinatie van NLP, Systemisch werken en Oplossingsgericht werken met de pijler Natuurlijk Leren.

### Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat we ernaar streven dat iedereen onderwijs krijgt, dat op verschillende manieren passend is:

- \* passend qua niveau
- \* passend bij de leerstijl
- \* passend bij de behoefte aan beweging, aan leren door te doen of theoretisch
- \* passend bij de (fysieke) mogelijkheden van een kind

We maken het onderwijs passend door eigen expertise te ontwikkelen of door mensen om ons heen te verzamelen die de ontbrekende expertise kunnen bieden. Daarbij leren we van en met elkaar.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden onderwijs aan diverse kinderen. Daarbij kijken we naar het gedrag van kinderen en gaan we op zoek naar wat een kind beweegt. Ook kijken we welke leeringang het meest passend is voor een leerling. Hierbij maken we onderscheid tussen kinderen die behoefte hebben aan visuele, auditieve en kinesthetische instructie, verwerking en begeleiding. Er zijn kinderen die makkelijk leren, kinderen die minder makkelijk leren, beweeglijke kinderen, creatieve kinderen, etc. We zien hierbij een toename in het aantal kinderen met grote cognitieve mogelijkheden en/of een ontwikkelingsvoorsprong. Kenmerkend is dat onze kinderen mondig zijn, behoefte hebben aan een uitleg waarom we de dingen doen zoals we ze doen en vaak out of the box kunnen denken. We hebben relatief veel sensitieve kinderen die gevoelig zijn voor prikkels. In de bijlage is een uitgebreidere beschrijving van onze populatie opgenomen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze leerkrachten zijn heel goed in het observeren van de kinderen en zijn nieuwsgierig naar wat er achter het gedrag zit dat een kind laat zien. Ze zijn goed in het herkennen van patronen bij een kind, zodat zij daarop kunnen anticiperen voordat iets escaleert.

Er is veel expertise in de school. Leerkrachten zijn nieuwsgierig en hebben zelf een lerende houding. Ze gaan steeds op zoek naar nieuwe kennis en daarmee ontwikkelt de school zich ook steeds door.

De expertise is breed: hoogbegaafdheid, leren door bewegen en kennis van de motorische ontwikkeling van kinderen, kennis van de leesontwikkeling, kennis van systemisch werken, NLP en oplossingsgericht werken en hoe dit te integreren in het onderwijs, kennis van prikkelverwerking, kennis van beeldende vorming, kennis van executieve functies.

We zijn flexibel en oplossingsgericht. We kunnen goed meebewegen en out of the box oplossingen bedenken.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning ontstaat:

- \* als een kind langer dan een half jaar geen ontwikkeling laat zien.
  - \* als een kind zich bij ons niet meer gelukkig voelt.
  - \* als de veiligheid van het kind, het personeel of de groep niet meer gewaarborgd is.
  - \* als de school niet meer kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
  - \* als een kind 1 op 1 begeleiding vraagt voor een lange periode, zonder dat daar een zij financiële tegemoetkoming tegenover staat, zodat wij passende begeleiding kunnen organiseren.
- 1 op 1 begeleiding vanuit eigen middelen is slechts korte tijd mogelijk (6 tot 8 weken)

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De leerkrachten leren en ontwikkelen zich individueel veelal goed. Het leren van en met elkaar kan nog sterker. We zetten in op versterking van de inhoudelijke doorgaande lijn. Dit is uitgebreider terug te vinden in ons verbeterplan.

We hebben de ambitie om meer ondersteuning te kunnen bieden op het gebied van Leren leren, de leerkuil en mindset. Voor HB kinderen (meerkunners) en ook andere kinderen met ontwikkelbehoeften op executieve functies zijn we bezig om een doorlopend aanbod te ontwikkelen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken in de basis in 3 niveaugroepen; basis, breedte en plus. Alle drie worden in de klas bediend. In de praktijk werken we natuurlijk met meer niveaus. Dit zijn afgeleiden van de 3 basisniveaus. Afhankelijk van de vaardigheid van de leerkracht kan er meer gedifferentieerd worden binnen de groep. De basisniveaus vormen het minimum.

We werken in veel gevallen met een onderwijsassistent binnen en buiten de groep, om ondersteuning te bieden en een breder aantal niveaus te kunnen bedienen. Ook stagiaires maken onderdeel uit van ons ondersteuningsrooster.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de klas wordt verlengde instructie geboden, pre-teaching en extra uitdaging. In de instructie streven we ernaar om alle drie de representatiesystemen aan te spreken door middel van taalgebruik en inzet van middelen (visuele ondersteuning, fysiek uitbeelden, etc).

Ook bij de verwerking houden we rekening met die drie representatiesystemen (auditief, visueel en kinesthetisch).

De ondersteuning kan geboden worden door een leerkracht, onderwijsassistent, IB-er of stagiaire.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning op het gebied van:

- \* rekenen (automatiseren) en dyscalculie
- \* taal- en ontwikkelingsproblemen
- \* lezen en dyslexie
- \* techniek
- \* Engels (voornamelijk bovenbouw)
- \* executieve functies

Dit kan worden ingezet voor alle leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Dit kan gedaan worden op verschillende manieren:

- \* De ondersteuner ondersteunt bij de zelfstandige verwerking van de stof, terwijl de leerkracht uitleg, ondersteuning en begeleiding geeft aan kinderen die dat nodig hebben (breedte en plus)
- \* De ondersteuner begeleidt kleine groepjes kinderen in de klas (breedte en plus)
- \* De ondersteuner begeleidt kleine groepjes kinderen buiten de klas (breedte, plus en eigen leerlijn)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning op het gebied van:

- \* rekenen (automatiseren) en dyscalculie
- \* taal- en ontwikkelingsproblemen
- \* lezen en dyslexie
- \* techniek
- \* Engels

\* executieve functies

Dit kan worden ingezet voor alle leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Dit kan gedaan worden op verschillende manieren:

\* de collega ondersteunt bij de zelfstandige verwerking van de stof, terwijl de leerkracht uitleg, ondersteuning en begeleiding geeft aan kinderen die dat nodig hebben (breedte en plus)

\* de collega begeleidt kleine groepjes kinderen in de klas (breedte en plus)

\* de collega begeleidt kleine groepjes kinderen buiten de klas (breedte, plus en eigen leerlijn)

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning van partners is toegankelijk voor alle leerlingen die er behoefte aan hebben.

\* ergotherapie en sensomotorische prikkelverwerking (ergotherapeute)

\* dyslexietraining (OBD)

\* Engels op VO niveau (leerkracht VO, native speaking)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning van partners is toegankelijk voor alle leerlingen die er behoefte aan hebben.

\* ergotherapie en sensomotorische prikkelverwerking (ergotherapeute)

\* dyslexietraining (OBD)

\* Engels op VO niveau (leerkracht VO, native speaking)

\* een ochtend in de week aanbod aan groep meerkunners (groep 3 t/m 8)



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee tenminste basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-11-2023 is het rapport vastgesteld van het laatste inspectiebezoek.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

[Detailpagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website met detail informatie over het element en eventueel bovenliggend bestuur.](#)

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Zeer zwak.

### Punten van verbetering

De kwaliteitscultuur, zicht op ontwikkeling, resultaten en aanbod zijn punten van verbetering.

### Sterke punten

Ons pedagogisch klimaat is sterk en heel zichtbaar binnen de school.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden










#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist NLP			
specialist systemisch werken			
oplossingsgericht werken			
executieve functies			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

### Toelichting specialisten

Taalspecialist verzorgt de borging van de afspraken en houdt de nieuwste ontwikkelingen bij. Bij verbeterplannen vormt zij een werkgroep en coördineert deze.













In het scholingsaanbod van stichting Blossse zijn opleidingen NLP en systemisch werk opgenomen. Wij willen dat nieuwe collega's in de eerste drie jaar deze opleidingen volgen.





HB specialist doet aan leerlingbegeleiding, is verantwoordelijk voor de borging, schrijft beleid en ondersteunt leerkrachten.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we een collega die de opleiding tot rekeningspecialist en een collega die de opleiding tot taalspecialist volgen.

### 3.2 Voorzieningen













De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Behandelgroep			
Ergotherapie			
Fysiotherapie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
MRT			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Vakleerkracht techniek			
Vakleerkracht gym			
NT2-klas			
praktijkklas			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Methodiek leren leren			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

#### Toelichting methoden

Weerbaarheidstraining en training sociale vaardigheden via Playing for success

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

Inzicht: een prikkelarme werkplek is voor onze populatie een wens, zoals bijvoorbeeld een 'snoezelruimte' of 'stiltelhuisje'. Met de nieuwe kleuren aan de binnenkant van het gebouw en een meer eenduidige inrichting van de lokalen, is er al meer rust ontstaan.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is in the lead. Hij/zij observeert, signaleert en doet aanpassingen in overleg met de IB-er. Aanpassingen in niveau gaan altijd in overleg met de IB-er. De leerkracht voert de gesprekken met de ouders. Hij/zij heeft met ouders de nauwste band. Daarbij is sprake van opschaling. Als de leerkracht en een ouder er samen niet meer uitkomen, of als aanpassingen gedaan moeten worden die afwijken van het reguliere curriculum, dan sluit de IB-er aan. Mochten zij er samen niet uit komen, dan sluit ook de leidinggevende aan.

De IB-er houdt wekelijks de directeur op de hoogte.

Zodra meerdere partijen betrokken worden bij de begeleiding van een leerling, ontstaat een MDO.

Daarbij sluit de directie aan als uitstroom mogelijk aan de orde komt. Een MDO vindt altijd plaats met aanwezigheid van (een van de) ouders en meestal met aanwezigheid van de consultant van het swv.

Aanpassingen worden altijd gedaan met medeweten van de ouders.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een vraag gestuurd ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider (indien relevant)

Ons ondersteuningsteam komt bij elkaar wanneer dat nodig is om een/enkele leerlingen te bespreken.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De informatieprocedure is als volgt:

\* ouders starten met een eerste oriëntatie via de informatieochtend. Hierbij krijgen zij informatie van leerlingen, ouders en directie.

\* als ouders kiezen voor ons kindcentrum, dan volgt een intakegesprek met de leidinggevende

\* bij zij-instromers volgt contact met de school van herkomst. Daarna volgt overleg met de IB-er en wordt gekeken of we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen. Zo ja, dan komt een kind nog een keer kijken of meedraaien. Soms is nog een observatie op de oude locatie helpend.

\* bij nieuwe kleuters volgt na de intake nog een (warme) overdracht met de voorschoolse locatie, indien van toepassing.

Als een leerling wordt ingeschreven, vullen zij nog een uitgebreid formulier in.

Bij zij-instromers wordt een kind altijd gezien. Bij kleuters (nog) niet.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Onderwijsversterkers
De Fakkel (nieuwkomers)

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

OPP's zijn opgenomen in de HGW cyclus en worden minimaal tweejaarlijks bijgesteld.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkeling, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.



## Beschrijving populatie Het Kleurenorkest

### Oorsprong van Het Kleurenorkest

Het Kleurenorkest is gestart in 2007 als particuliere school en vervolgens sinds schooljaar 2011/2012 een bekostigde school geworden, met aanvankelijk een hogere eigen financiële bijdrage van ouders. De oprichters hadden een sterk pedagogisch klimaat voor ogen, gebaseerd op NLP, systemisch werken en oplossingsgericht werken. Deze pijlers zijn goed onderhouden en vormen nog altijd de onderlegger van het kindcentrum.

De ontstaansgeschiedenis is relevant voor de populatie van de school. Lange tijd kwamen de leerlingen uit de wijde omtrek van Limmen, vanwege de specifieke signatuur van de school. De ouders waren zeer betrokken. De school trok relatief veel kinderen die het op andere scholen nog niet zo gemakkelijk hadden. Er was veel instroom van kinderen van andere scholen. Langzamerhand is de school, meer een dorpsschool geworden. Groep 7 en 8 (in 2024/2025) bestaan nog voor ca 1/3 uit kinderen die van andere scholen zijn gekomen. In de andere groepen gaat het hooguit om enkele kinderen. Ongeveer 88% van de kinderen woont in Limmen; de rest verspreid over verschillende plaatsen rondom Limmen.

### Bevolking Limmen en regio IJmond

Limmen heeft ruim 7.500 inwoners, 1155 bedrijfsvestigingen en valt onder de gemeente Castricum. Het dorp Limmen is verdeeld in 2 zijdes van de Rijksweg. Aan de kerkzijde, ligt de andere basisschool van Limmen: De Kerkuil. De Kerkuil ligt naast de kerk en heeft een katholieke insteek. Op de Kerkuil komt ongeveer 98% uit Limmen. Het Kleurenorkest valt net als de Kerkuil onder stichting Blossie, en heeft geen religieuze grondslag. In de regio IJmond rekent ruim 37% van de bevolking zich tot een kerkelijke gezindte of een levensbeschouwelijke groepering; dat is ca 5% meer dan de regio's ten zuiden en westen en ongeveer gelijk aan de regio's ten noorden. In de regio IJmond is ruim 23% katholiek en ca 7% protestants en zo'n 3% islamitisch. Voor Het Kleurenorkest is de inschatting dat er vooral katholieken te vinden zijn (meer in de onderbouw) en niet of nauwelijks islamieten. In Limmen heeft 34,7% een hoge opleiding (HBO/WO), 45,2% een middelbaar opleidingsniveau (Havo, VWO, of MBO 2/3/4) en 20,1% een opleiding basisonderwijs/onderbouw Havo, VWO of MBO 1/praktijkonderwijs. Zo'n 79% van de woningen zijn koopwoningen.

### Populatie Kindcentrum Het Kleurenorkest

Het Kleurenorkest is over het algemeen een witte school. We hebben heel weinig (5%) leerlingen vanuit een niet-westerse migratie achtergrond. Dit is ruim onder het landelijk gemiddelde van ca 19%.

Ongeveer 11% van de leerlingen komt uit een gezin met een beneden modaal inkomen (landelijke gemiddelde 19%). De inschatting is dat er relatief veel ouders een eigen bedrijf hebben. Limmen wordt ook wel eens het 'busjesdorp' genoemd, naar alle busjes die 's ochtend vroeg onderweg gaan naar hun eerste klus van de dag.

Het aantal eenoudergezinnen ligt min of meer op het landelijk gemiddeld (17-20%).

We hebben nauwelijks (1%) gewichtenleerlingen (landelijk gemiddelde 15%).

### Samengevat

Kortom, de populatie van kindcentrum Het Kleurenorkest is vooral wit, relatief ondernemend, voor zover religieus, Katholiek en tamelijk welvarend. Ouders zijn veelal betrokken bij de school. Alleen in de groepen 7 en 8 zijn nog relatief veel (ca 1/3) zij instromers. Langzamerhand is de school een dorpsschool geworden en komen er minder kinderen uit de omliggende plaatsen.