

Schoolgids 2024-2025



**Kindcentrum HET KLEURENORKEST -
'Leren wie je nog meer kunt zijn.'**



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Alsjeblieft! De schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. Met trots gemaakt en uitgegeven door Kindcentrum Het Kleurenorkest. Natuurlijk wil je als ouder of verzorger goed geïnformeerd zijn over het reilen en zeilen van de school waar je elke dag je kind of kinderen aan toevertrouwt. Daarom vind je in deze praktische gids alle belangrijke schoolinformatie. Ook kom je meer te weten over de uitgangspunten en achtergronden van het onderwijs en de manier waarop we ons onderwijs en onze opvang op eigen wijze vormgeven.

Daarnaast is de schoolgids bedoeld als wettelijk document voor de inspectie om na te gaan of we als basisschool aan de wettelijke eisen voldoen. Om tijdens het schooljaar op de hoogte te blijven, sturen we regelmatig informatiebrieven. Lezen is leuk én handig. Want naast alle activiteiten in de school bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen, die ouders en kinderen aangaan.

Uiteraard zijn we ook online vindbaar. Informatie, foto's en publicaties vind je op www.kleurenorkest.nl. Hoe meer mensen onze mooie school kennen, hoe meer kans dat nieuwe ouders en kinderen ons weten te vinden. Dus als je enthousiast bent over Het Kleurenorkest: zegt het voort! Dat enthousiasme zie je ook bij ons team.

Gezamenlijk met het bestuur Blossse dragen we onze onderscheidende visie graag uit. En samen met ouders zorgen we voor een school waar van alles gebeurt en waar je kind zich elke dag opnieuw welkom en thuis voelt. Veel leesplezier met deze nieuwe gids. Roept de gids nog vragen bij je op, neem dan even contact op met de schooldirectie. We staan je graag te woord.

Namens het team van Kindcentrum Het Kleurenorkest,

Jet Meelker,

Directeur a.i.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum HET KLEURENORKEST - 'Leren
wie je nog meer kunt zijn.'

Hogeweg 55
1906CC Limmen

☎ 0725054606

🌐 <http://www.kleurenorkest.nl>

✉ info.kleurenorkest@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blossé onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.723

<http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hedi Schuite	directie@kleurenorkest.nl
Interim directeur	Jet Meelker	directie@kleurenorkest.nl

Wegens langere uitval van de directeur, zal de interim directeur er nog zijn bij aanvang van het schooljaar 2024-2025.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

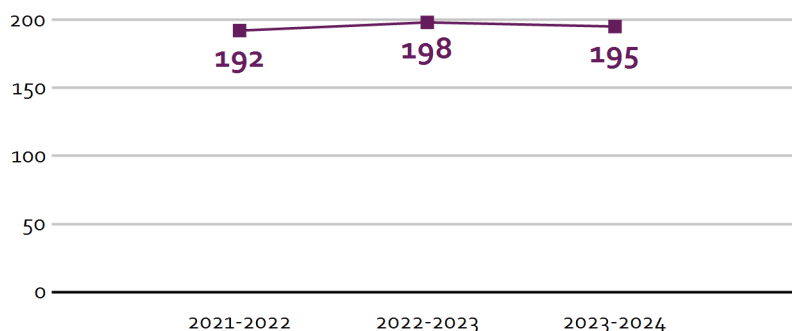
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is opgericht in 2007 en uitgegroeid naar een volwaardig kindcentrum met in 2024 9 onderwijsgroepen, 4 ochtenden peuteropvang, voorschoolse en naschoolse opvang. We zijn trots op de combinatie van een bijzonder concept, dat het kind zeer centraal stelt en de structuren en systemen die maken dat we voldoen aan de huidige kwaliteitseisen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Natuurlijke nieuwsgierigheid

NLP taalkracht

Systemisch werken

Oplossingsgericht werken

Missie en visie

Ons motto verwoordt waaraan kinderen en leerkrachten op het Kleurenorkest samen werken: leren wie je nog meer kunt zijn. Kinderen zijn van nature veel en kunnen veel. En ook al kunnen ze het nog niet 'voor het echie', in hun dromen kunnen ze het al wel!

De missie van het Kleurenorkest is om kinderen hun natuurlijke levenspad te leren vormgeven. Ieder kind heeft alle hulpbronnen in zich om te slagen. En het is aan ons om de kinderen te leren welke hulpbronnen dit zijn en ze het zelfvertrouwen te geven om hulp te vragen of hun talenten in te zetten. Daarbij willen we dat kinderen zoveel mogelijk hun eigen weg volgen met alle ups-and-downs. Belangrijke instrumenten bij ons onderwijs zijn aandacht, humor, inlevingsvermogen, toegankelijkheid en plezier. En bovenal gaat alles 'in contact' met elkaar. Binnen de vrijheid die kinderen krijgen, bieden we veel structuur op een dag; daar hebben kinderen houvast aan. We gaan voor de 'stralende ogen' van leerlingen en teamleden.

Identiteit

Natuurlijk Leren

Natuurlijk leren gaat over het volgen van het ontwikkelpad van een kind op een zo natuurlijk mogelijke manier. En het gaat ook over leren van, in en met de natuur.

Intrinsieke Motivatie

Ieder kind dat wordt geboren is van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Kinderen willen weten hoe iets werkt of hoe we met elkaar omgaan. Ze spelen het na of gaan op onderzoek uit. Wij gaan uit van die natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen; de 'intrinsieke motivatie'. Op school prikkelen we die natuurlijke nieuwsgierigheid. Ieder kind is uniek. De één leert snel, de ander heeft meer tijd nodig. Wij willen aansluiten op het niveau, de belangstelling en het tempo van de leerlingen. Dit doen we bijvoorbeeld door de echte wereld op te zoeken of binnen te halen. En we gebruiken de leermethodes op een manier die aansluit bij de leerlingen. We zullen een leerboek dus niet zondermeer van A tot Z doorwerken.

Verschillen in leervoorkeuren en waarnemen

Er zijn kinderen die leren door te zien en er zijn er ook die liever luisteren of het direct uitproberen. Er zijn kinderen die houden van ingewikkelde vraagstukken en er zijn er ook die meer praktisch geïntereerd zijn. We willen als school aansluiten bij de verschillende manieren waarop kinderen leren. Daarbij kijken we breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Zo maken we gebruik van kennis over meervoudige intelligentie en over verschillen in leervoorkeuren en in waarnemen. Hierbij zetten we de talenten binnen ons team en van vakdocenten in. Ook doen we leeractiviteiten buiten het

schoolgebouw, gebruiken we hulpmiddelen en zetten we muziek in om een optimale stemming te creëren.

Vrijheid binnen een duidelijke structuur

Natuurlijk Leren wordt nogal eens verward met vrijblijvendheid. Het tegenovergestelde is waar. De school heeft onderwijsinhoudelijk een duidelijke doorgaande lijn en een duidelijke structuur die elke dag zichtbaar is. Daarbij houden we ons aan alle wettelijke kaders en verplichte kerndoelen. We hebben een paar duidelijke regels binnen de school. Deze gedragsregels worden positief benoemd en vormen voor ons en voor de kinderen een helder kader.

Collega's met een beetje meer

Op Het Kleurenorkest willen we dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Dit vraagt om teamleden die een kind echt zien en die een coachende en tegelijkertijd leidende houding aannemen. Met andere woorden, het vraagt om onderwijs- en opvangpersoneel dat in staat is om af te stemmen op zowel de leerbehoeften als de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij gaan we uit van het positieve; van wat iemand al kan. Iedereen heeft immers alle hulpbronnen in zich om te slagen. Gaat iets goed? Doe er meer van. Werkt iets niet? Doe iets anders. Daarmee komen we bij onze 3 andere pijlers; NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht Werken.

NLP taalkracht

Hoe communiceer je zelf, hoe communiceert een ander en hoe communiceer je met elkaar. Daarover gaat neuro-linguïstisch programmeren, kortweg NLP. NLP maakt je bewust hoe communicatie bij jezelf en bij anderen werkt. Ook geeft het je handvatten om letterlijk en figuurlijk op een goede, verrijkende manier in gesprek te blijven met jezelf en met de ander. Iedereen pikt namelijk op een eigen manier dingen op uit de informatie en signalen die op hem of haar afkomen en verwerkt deze prikkels op een eigen manier. Zo neemt de ene persoon makkelijk beelden tot zich, komt voor een ander geluid beter binnen en blijkt een derde juist gevoeliger voor aanraking of beweging. Als je weet wat jouw voorkeur hierin is en die van de ander, kun je in je communicatie hierop inspelen bij je woordkeuze, stemgebruik en lichaamstaal. Zo begrijp je elkaar beter en blijf je samen op dezelfde golflengte. Dat principe gebruiken we om te zorgen dat elke leerling de leerstof het best tot zich kan nemen en verwerken. Kinderen leren hoe ze om kunnen gaan met de dingen die ze tegenkomen in hun leven. Het is verbazingwekkend hoe groot het effect kan zijn van taalkracht, stemkracht en lichaamskracht. En dat maakt NLP ook waardevol voor de opvoeding thuis!

Systemisch werken: alles op z'n plek

Wil je weten hoe systemisch werken werkt dan is het handig om te weten wat 'systeem' hier inhoudt. Als een voetballer zijn juiste plek in het team heeft, geeft dit het hele team energie. Voor leerlingen in een klas is dit net zo. Een team, een klas, een familie, of een afdeling op het werk: het zijn 'systemen' waarin mensen hun eigen plek hebben. Natuurlijk is je gezin van herkomst een erg belangrijk en bepalend systeem. Daarom hechten we er als school ook veel waarde aan om met beide ouders van het kind in contact te kunnen zijn. Hoe je je in een systeem laat zien, heeft te maken met wat je van huis uit hebt meegekregen. Die bagage kan helpend zijn, en soms ook tegenwerken. Loyaliteit aan je eigen systeem weerhoudt je dan om te kunnen zijn wie je 'echt' wilt zijn. Of: wie je nog méér kunt zijn. Elk systeem heeft zo zijn regels, uitgesproken én onuitgesproken. In school komen veel systemen samen: leerlingen, teamleden, ouders, begeleiders, bestuurders. Iedereen neemt hier zijn eigen systeem mee en die systemen hebben invloed op het contact met elkaar en zorgen voor dynamiek. Onze leerkrachten zijn geschoold in systemisch werken. Waar nodig ondersteunen ze leerlingen bij het

herkennen van dat wat je als kind echt zelf wilt en nodig hebt, zonder de onderliggende druk te voelen van sociale verwachtingen.

Oplossingsgericht werken: positief denken en doen

Bij oplossingsgericht werken kijken we kort naar het probleem of de fout: alleen om deze te (h)erkennen. Vervolgens focussen we ons meteen op datgene wat een mogelijke oplossing in zich draagt. Was er een eerdere situatie die wel lukte? Wat deed je toen? En wat zou je dus meer kunnen doen? Zo richten onze leerkrachten zich altijd op dat wat een kind wel kan in plaats van alleen te kijken naar wat nog niet goed gaat of mist. Kinderen worden ook 'uitgelokt' om met een positieve bril naar zichzelf te kijken en te praten over dat wat ze wél kunnen. En natuurlijk stimuleren we ze ook om met die bril naar anderen te kijken. Het is mooi om te ervaren hoe oplossingsgericht denken en doen de sfeer in de groepen positief beïnvloedt en een kind richt naar een 'groei mindset'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het is onze ambitie, dat ieder kind dat onze school verlaat, weet waar hij of zij goed in is. Dat betekent dat wij kinderen kennis willen laten maken met een breed scala aan vakgebieden. Dit doen we als volgt:

- Een keer per week wordt er een techniekatelier georganiseerd. Hier leren de kinderen verschillende onderdelen van techniek. Bijvoorbeeld, hoe maak je een stevige constructie, solderen, figuurzagen, demonteren, proefjes enz.
- Kinderen gymmen bij de kleuters 4 keer per week in onze goed uitgeruste speelzaal. Zij worden begeleid door de eigen leerkracht. Een van de leerkrachten heeft veel kennis van motorische ontwikkeling bij kinderen en deelt haar kennis met de andere leerkrachten. In de school is ook een ergotherapeut aanwezig. Ook zij deelt haar kennis en ervaring met ons. Vanaf groep 3 krijgen kinderen 2x per week les van de vakleerkracht gym.
- In de school is een coördinator voor cultuur en beeldende vorming. Samen met een werkgroep hebben zij een doorgaande lijn beeldende vorming opgezet.
- Regelmatig maken we gebruik van Toonbeeld voor dans en muziek. Daarnaast heeft een van de leerkrachten bij ons op school haar eigen dansschool en deelt haar kennis van dans en choreografie met het team en de kinderen.
- Op school maken kinderen kennis met dieren en de natuur. Zo kunnen kinderen aan het werk in de schooltuintjes en verzorgen de groepen 5 t/m 8 de kippen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen en werken	 8 uur	 8 uur
Voorlezen	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	4 uur	4 uur
Buiten spelen	5 uur	5 uur
Rekenen	1 uur	1 uur
muziek	2 uur	2 uur
Overig	1 uur	1 uur

Op Het Kleurenorkest vinden we bewegen erg belangrijk. In ons bewegingsonderwijs en bij het buitenspelen bieden we allerlei activiteiten aan die beide hersenhelften stimuleren, zodat die goed leren samenwerken. Dit is voorwaardelijk om op een hoger abstractieniveau te kunnen denken, hetgeen gebeurt bij het leren lezen en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunsthouding en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal				45 min	1 uur	1 uur
overige	4 u 45 min	4 u 45 min	5 uur	4 u 15 min	5 uur	5 uur

We gebruiken methodes als basis voor ons onderwijs:

Leren lezen en begrijpend lezen: Actief leren lezen (groep 3 en 4)

Taalverzorging en spelling: Taalactief 5 (groep 4 t/m 8)

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en rijke teksten bij thema's (groep 5 t/m 8)

Rekenen: Getal en ruimte junior (groep 3 t/m 8)

Blink: zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur)

Burgerschap: geïntegreerd in Blink, de pijlers van de school, met aanvulling waar nodig in thema's, of bijvoorbeeld feestdagen en culturele activiteiten (kunstzinnige en creatieve vorming)

Onder 'overige' kun je denken aan: extra aandacht voor thema's, verkeer, ehbo (bovenbouw), schoolreisje/uitjes, techniek, etc.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Dit is geregeld door middel van de invalpool van Blossse. In de praktijk merken we dat er vaak te weinig mensen zijn. Daarom zoeken we vaak intern naar een oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *hele dagopvang 0-4 jaar bij Eigenwijs en wij zijn opvang en onderwijs ineen, inclusief peuteropvang, voor- en naschoolse opvang*.

Het Kleurenorkest is een kindcentrum van Blossse. Binnen Blossse werken opvang en onderwijs samen. Ons kindcentrum is de afgelopen jaren uitgegroeid tot 1 hecht team. Alle collega's van opvang en onderwijs volgen zoveel mogelijk tegelijkertijd dezelfde scholing van onze pijlers. Verder zijn we bezig met het ontwikkelen van een inhoudelijke doorgaande lijn van peuteropvang naar kleuteronderwijs.

Hele dagopvang (0-4 jaar) kan bij Eigenwijs - kinderopvang van Blossse in Limmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons kindcentrumplan is een overzichtelijk document waarin de doelen duidelijk staan verwoord. We verwijzen daarom graag naar het kindcentrumplan zelf.

Vanuit de overheid is er een opdracht dat we specifiek beleid moeten hebben over wat wij doen aan burgerschapsvorming. Met onze pijlers zit burgerschap voor een belangrijk deel in ons DNA. Daarmee is burgerschap nog niet volledig dekkend en het staat nog onvoldoende compleet omschreven. Hier

werken we aan in de periode 2024/2025.

Het kindcentrumplan loopt t/m 2025. De inspectie van het onderwijs is in juli 2023 bij ons langs geweest. Het rapport is van november 2023. We hebben een aantal herstelopdrachten als het gaat over de doorlopende leerlijnen taal en burgerschap, beredeneerd aanbod bij het kleuteronderwijs en zicht op ontwikkeling. Hiermee is de urgentie toegenomen om ons onderwijs te versterken. Er is een verbeterplan gemaakt en we krijgen begeleiding vanuit het programma Goed Worden Goed Blijven vanuit de PO-raad. In feite is het verbeterplan daarmee een aanvulling op ons kindcentrumplan. We gaan werken met het programma Werken met kwaliteit/Mijn schoolplan om de verbeteringen duurzaam in een cyclisch proces door te voeren en te borgen. En hiermee maken we dan meteen een eerste begin aan het schoolplan voor de volgende periode.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen in ons Kindcentrumplan worden uitgewerkt in een jaarplan. In dit jaarplan worden de doelen SMART geformuleerd. Dit betekent dat er benoemd wordt wie de verantwoordelijken zijn, hoe de doelen worden ondersteund (financieel en qua tijd), wanneer we de doelen bereikt willen hebben en hoe we meten of de doelen zijn bereikt. Dit kan per doel verschillen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Kleurenorkest realiseert waar mogelijk onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving en omliggende regio. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang dat we de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig signaleren en in kaart brengen. Wij doen dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoeken we, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en ons schoolbestuur 'Stichting Blossé'.

Op de laatste bladzijde van ons ondersteuningsprofiel is een overzicht te vinden van de mogelijkheden die wij bieden aan begeleiding.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen beter leren omgaan met externaliserend gedrag van kinderen (bijvoorbeeld door scholing teamleden). Externaliserend gedrag betekent dat een kind z'n frustratie uit naar buiten toe, bijvoorbeeld luidruchtig zijn, ongecontroleerd omgaan met materiaal of soms zelfs door agressief gedrag naar anderen toe.

En we willen onze aanpak voor hoogbegaafdheid verder integreren in ons reguliere onderwijs en uitbreiden voor specifieke kinderen. In 2024 zijn we gestart met een 'day a week' groep voor meerkunners en dit zetten we door in 2024/2025.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor taal hebben wij een dyslexiespecialist van de Onderwijsversterkers in huis die een paar keer per week dyslexietraining geeft aan kinderen met een diagnose. Daarnaast helpt zij ons, om ons taalonderwijs te verbeteren en aan te laten sluiten op haar behandeling.

Vanaf schooljaar 2024/2025 hebben we een leerkracht/rekenspecialist in huis. Zij zal langzamerhand haar specialisme schoolbreed gaan inzetten.

Er is een leerkracht in opleiding voor taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij werken met de pijlers NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. Deze pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen en de kinderen te begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De teamleden zijn geschoold in deze pijlers en nieuwe leerkrachten volgen training in onze pijlers.

Voor specifieke vraagstukken kunnen we terugvallen op de specialisten van ons Samenwerkingsverband Passend IJmond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Onze ergotherapeut is gespecialiseerd in sensomotorische re-integratie en prikkelverwerking. Ze begeleidt kinderen en geeft scholing aan het team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen antipest-programma. De ervaring leert dat onze drie pijlers (NLP, systemisch werk en oplossingsgericht werken) voldoende houvast bieden voor een veilig pedagogisch klimaat. Mocht er sprake zijn van pesterij, dan hebben wij wel een pestprotocol. Daarin staan duidelijke afspraken over hoe te handelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In de afgelopen jaren is steeds meer aandacht gekomen voor veiligheid op scholen. Het gaat dan niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders en onderwijspersoneel veilig zijn op school, maar er zich ook veilig voelen. Daar horen bijvoorbeeld veilige speeltoestellen, goed onderhoud van het schoolgebouw en brandveiligheid bij. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan en vluchtwegen zijn vrij van obstakels. We hebben voldoende BHV-ers die regelmatig worden bijgeschoold.

Veiligheid gaat ook over een kindcentrum waar pesten en discriminatie worden voorkomen en verdraagzaamheid naar elkaar toe wordt bevorderd. Daarom hebben wij op Het Kleurenorkest duidelijke gedragsregels. Het zijn er niet veel en ze zijn wel duidelijk. Ze worden gehanteerd in zowel onderwijs als opvang. Zo creëren we een duidelijke doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak. De afspraken zijn vastgelegd in het document gedragsregels op het kleurenorkest.

Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIIJK. Van groep 3 t/m 8 wordt Kindbegrip gebruikt. Daarmee hebben we een doorgaande lijn. Eventueel kunnen we aanvullend adviezen overnemen van De Vreedzame School. Deze methode gebruiken we als bronnenboek, omdat deze Kindbegrip ondersteunt.

We gebruiken sinds schooljaar 2023/2024 de leerling vragenlijsten van Vensters (leerjaar 6/7/8) inzake de beleefde sociale veiligheid. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en met de intern begeleider besproken. Indien nodig, wordt er actie ondernomen.

Inspecties

Blosse onderwijs zorgt er voor dat inspecties van de schoolgebouwen en de speeltoestellen jaarlijks plaatsvinden. Op schoolniveau worden de voorschriften ten aanzien van veiligheid voor het gebouw (alarm, brandveiligheid e.d.) nageleefd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dijkshoorn	nanda.dijkshoorn@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Kwakman	stein.kwakman@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het meedenken en participeren van jou als ouders of verzorger erg belangrijk. Tenslotte maken we een groot deel van de dag deel uit van het leven van je kind. Samenwerking met elkaar is in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Samen een lijn trekken is daarbij van belang. Dat gaat met respectvolle, open communicatie met kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en bestuur.

Gedurende het jaar houden we je zowel mondeling als schriftelijk op de hoogte van de ontwikkeling van je kind(eren) en de activiteiten op ons kindcentrum. We nodigen je graag uit om zelf een bijdrage te leveren. Denk aan het geven van een workshop, lezen met de kinderen, meegaan met een excursie en dergelijke. Ook kun je als ouder lid worden van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad. Mocht je hier meer informatie over willen, dan horen wij dit graag. We rekenen op een grote betrokkenheid bij Het Kleurenorkest en zullen regelmatig een beroep op je hulp doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om bij te blijven krijg je eens per twee weken de algemene nieuwsbrief via Kwieb. Het lezen van de nieuwsbrief is leuk en handig. Naast alle activiteiten in ons kindcentrum bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen, die ouders en kinderen aangaan. Daarnaast sturen de leerkrachten regelmatig informatie die hun groep betreft en zijn er portfolio gesprekken met ouders en kind.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk zorgen dat de kinderen het beste uit zichzelf halen. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van je kind. Lukt dat niet, dan kun je samen met de leerkracht of pedagogisch medewerker contact leggen met onze Intern Begeleider, Nanda Dijkshoorn. Is er dan nog extra overleg nodig, dan kun je samen met de leerkracht in gesprek met de directeur van het

kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen we in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via telefoonnummer 072 5660200 of u kunt het klachtenformulier invullen. Deze is te vinden op de website www.blosse.nl

Vertrouwenspersoon

U kunt tevens terecht bij de extern vertrouwenspersonen van Blosse:

Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234,

Lies Verburg, verburg@groepholland.nl, 06-22049911

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of je eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

We hebben op ons kindcentrum ook een intern vertrouwenspersoon, die benaderd kan worden - dit een medewerker van het kindcentrum.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Ernstig klachten kunnen vervolgens aangemeld worden bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, Tel: 030 – 280 95 90, E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, website: www.onderwijsgeschillen.nl Op de website www.gcbo.nl kun je terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

De vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs is bereikbaar via het Meldpunt 0900-1113111. Je kunt hier terecht wanneer het gaat om intimidatie, fysiek en psychisch geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gedurende het jaar houden we je zowel mondeling als schriftelijk op de hoogte van de ontwikkeling van je kind(eren) en de activiteiten op ons kindcentrum. We nodigen je graag uit om zelf een bijdrage te leveren. Denk aan het geven van een workshop, lezen met de kinderen, meegaan met een excursie en dergelijke. Ook kun je als ouder lid worden van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad. Mocht je hier meer informatie over willen, dan horen wij dit graag. We rekenen op een grote betrokkenheid bij Het Kleurenorkest en zullen regelmatig een beroep op je hulp doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag, of een bijdrage aan andere sportieve of culturele activiteiten.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor kamp wordt van ouders een extra bijdrage gevraagd. Het is de afgelopen jaren gelukt om deze bijdrage onder de 40 euro te houden. De kinderen uit de leerjaren 7 en 8 gaan op schoolkamp.

Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van (extra) activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen doen mee.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Meld tussen 08.00 en 8.20 uur telefonisch wanneer je kind ziek is, naar een arts moet of om een andere reden niet op tijd op school kan zijn. Plan zo mogelijk deze bezoeken buiten de schooltijden. Mocht je kind zonder bericht afwezig zijn dan bellen we je rond 9.00 uur even. Voor de veiligheid willen wij graag op de hoogte zijn waar je kind zich bevindt als het niet bij ons is. Telefoon: (072) 505 46 06.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient aangevraagd te worden bij directeur. Formulieren hiervoor hangen bij de hoofdingang in het folderrek. Vanuit de wet, mag een leidinggevende alleen verlof verlenen wanneer de aanvraag korter is dan 10 schooldagen. En dan alleen voor de onderdelen die in het formulier genoemd worden. De wetgeving geeft zeer beperkte mogelijkheden om extra (vakantie)verlof geven. Wanneer het om meer dan tien achtereenvolgende schooldagen gaat, is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Modellenwerk, topsport, acteren of vergelijkbare activiteiten zijn geen geldige reden voor vrijstelling.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben regelmatig informatie- ochtenden ('appeltochtenden') waar we ouders ontvangen die interesse hebben om hun kind(eren) aan te melden op onze school. De data zijn te vinden op onze website.

Wij verwachten dat ouders zich van tevoren verdiepen in ons kindcentrum en achter onze uitgangspunten staan. Kinderen kunnen vanaf 2 jaar terecht bij onze peuteropvang en vanaf 4 jaar zijn ze welkom in onze kleutergroep. Een kind kan enkele dagdelen komen wennen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Bij de start van het wennen op school moet uw kind zindelijk zijn.

Wij willen altijd weten of er een specifieke, extra of bijzondere zorgvraag is voor het kind, voordat wij een kind toelaten. Om een kind te kunnen toelaten moeten we inschatten of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarbij kijken we naar het kind en we kijken naar de groep kinderen die we al in huis hebben. Het zou zo kunnen zijn dat we een nieuw kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, omdat er in dat leerjaar/die groep al meer kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben. Om de inschatting te kunnen maken willen we de informatie van de ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen hebben (bijvoorbeeld behandelaren). Als een kind van een andere school komt, hebben we altijd ook de informatie van deze school nodig. Uiteraard vragen we alleen informatie op, met toestemming van de ouders/verzorgers. In beginsel nemen we geen kinderen aan met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. Een kind dat van een andere school komt, stroomt in bij de start van het schooljaar. In geval van een verhuizing kunnen we hiervan afwijken.

Het kan zijn dat er in een leerjaar geen ruimte meer is voor nieuwe leerlingen, vanwege het aantal leerlingen in een groep. In principe willen we een groep niet groter laten worden dan ongeveer 30 leerlingen. Liever nog hebben we groepen rond de 25 leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school zijn de dagelijkse observaties en de directe feedback de belangrijkste vormen van monitoren hoe het met de kinderen gaat. Zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daarnaast hebben we nog een aantal hulpmiddelen die tussentijds inzicht geven. Dit zijn:

1. Portfolio's met bijbehorende gesprekken
2. Schoolzelfevaluatie
3. Kijk (van 2 tot 7 jaar)
4. Kindbegrip
5. IEP-toetsen, zowel taal en rekenen als 'hart en handen'
6. methodetoetsen

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

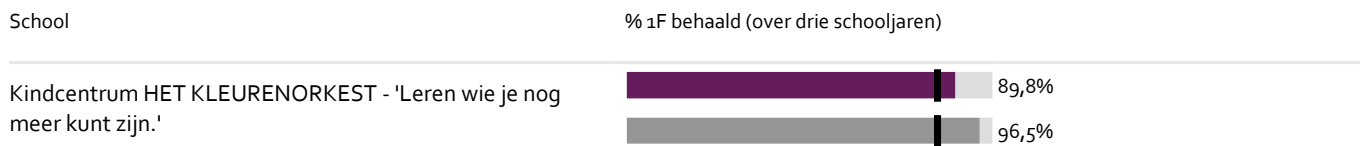
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

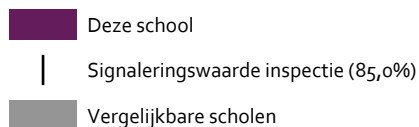
Het Kleurenorkest gebruikt de IEP doorstroomtoets voor de leerlingen van groep 8. In 2024 hadden we een kleine groep 8 (15 leerlingen), waardoor de gemiddelde score nog niet zo veelzeggend is. Het algemene beeld is dat deze leerlingen ongeveer hebben gescoord wat we van ze hadden verwacht en de scores liggen veelal in de lijn van het (voorlopige) advies voor het voortgezet onderwijs.

Voor het fundamentele niveau taal en rekenen halen we als school de resultaten die van ons verwacht worden volgens de norm die de onderwijsinspectie hanteert. Voor het streefniveau is dit niet het geval - begrijpend lezen gaat wel goed, maar bij taalverzorging en rekenen halen we het streefniveau dat voor onze school bepaald is, nog niet. Wij verwachten dat we met de verbeteringen die we nu inzetten, op termijn een hogere score moeten kunnen halen op de doorstroomtoets. Tegelijkertijd zijn kinderen zoveel meer dan taal en rekenen en het deel daarvan dat getoetst wordt in de doorstroomtoets. Wij vinden de ontwikkeling als mens, minstens zo belangrijk (of belangrijker) dan resultaten op een toets. Tegelijkertijd willen we natuurlijk dat de leerlingen voldoende leren op cognitief gebied en dat ze in staat zijn dit ook te laten zien in de (doorstroom)toets.

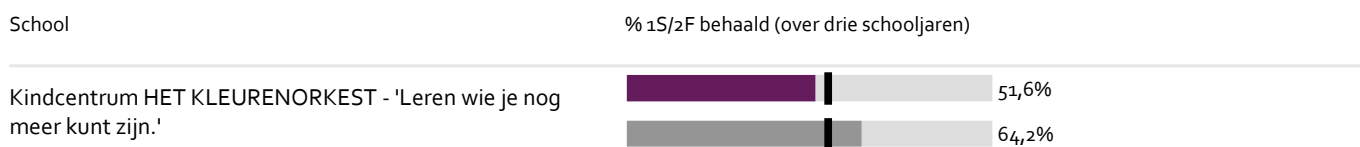
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



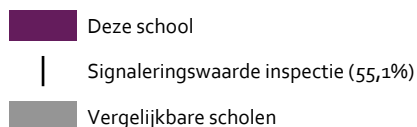
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



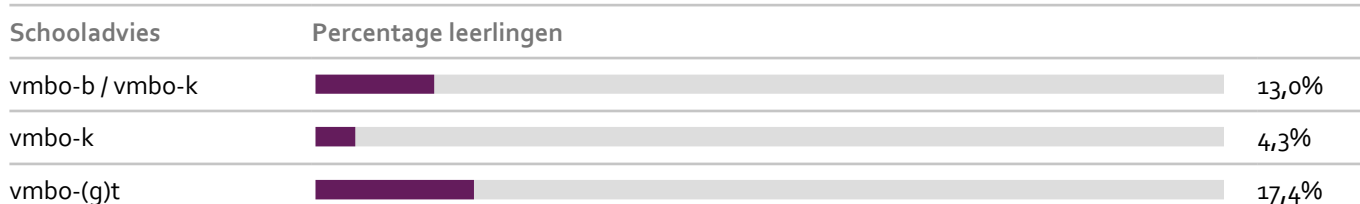
Legenda % 1S/2F behaald


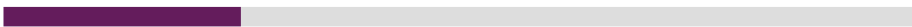




5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies is een advies dat gebaseerd wordt op de ontwikkeling van uw kind in de breedste zin van het woord. Natuurlijk kijken we naar het cognitieve gedeelte; de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. We kijken ook naar welbevinden, zelfstandigheid, de hulpbronnen (heeft het kind steun vanuit thuis of het sociale netwerk) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het schooladvies wordt samen met de leerkracht van het jaar ervoor, de leerkracht van het huidige schooljaar, de intern begeleider en de directeur opgesteld. Zo komen we tot een zorgvuldige afweging. De terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs is, dat bijna alle leerlingen naar 3 jaar nog steeds op het niveau zitten van het schooladvies. We hebben de leerlingen dus goed in beeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-(g)t / havo		4,3%
havo		26,1%
havo / vwo		13,0%
vwo		21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positieve overtuigingen

Insluiten

Oplossingsgericht

Leerontwikkeling begint bij je veilig voelen. NLP, Systemisch Werk en Oplossingsgericht werken helpen daarbij. Vanuit NLP werken we met overtuigingen. Deze overtuigingen zijn als het ware onze regels.

Systemisch werken gaat onder andere over rol en plek. Elke groep, hoe klein ook, kent zijn eigen systeem. Iedereen heeft daarin een rol en een plek. In de klas is het de leerkracht die de leider is. Die leidt en begeleidt. Die neemt leiding. Als een leerkracht niet goed staat, kan de groep het overnemen. Dit is waar pestgedrag kan ontstaan of een onveilig pedagogisch klimaat. Stagiaires en nieuwe leerkrachten worden hier op gecoacht. Systemisch werken gaat ook over insluiting; iedereen hoort erbij. Zo hangen alle foto's van de kinderen en collega's aan de muur, hebben we een opa en oma ochtend, staat bij nieuwe kinderen op hun wenmoment de tafel al klaar, etc.

Oplossingsgericht Werken leert kinderen om zich te richten op de oplossing; op wat er wel kan. Dit kan zijn bij leeruitdagingen, bij akkefietjes op het plein, bij portfoliogesprekken etc.

Voor meer informatie verwijzen we naar het profiel van de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. De uitleg van deze

pijlers is te vinden in ons profiel. De drie pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten. Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIJK. Van groep 3 t/m 8 wordt Kindbegrip gebruikt. Daarmee hebben we een doorgaande lijn. Eventueel kunnen we aanvullend de adviezen overnemen van De Vreedzame School. Deze methode gebruiken we als bronnenboek, omdat dit Kindbegrip ondersteunt.


6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

ma, di, do en vrij van 08.30 uur tot en met 14.30 uur. Op woensdag van 08.30 uur tot en met 12.15 uur

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	12:15 - 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Wij hebben op woensdag geen Voorschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum Het Kleurenorkest biedt peuteropvang, voorschoolse opvang (VSO), naschoolse Opvang

(NSO) en onderwijs. De opvang vindt veelal plaats in hetzelfde gebouw als de school en door ons eigen team. Zo behouden de kinderen bekende gezichten op de groep.

Op woensdagmiddag is de naschoolse opvang samengevoegd met kindcentrum Kerkuil op locatie Kerkuil. Soms wordt in een vakantie de opvang ook samengevoegd met Kerkuil op locatie Kerkuil; bijvoorbeeld vanwege het aantal kinderen of omdat er werkzaamheden plaatsvinden op onze locatie.

Er is geen voorschoolse opvang op woensdagochtend.

Peuteropvang is er op de ochtenden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag; de peuters kunnen gebracht worden tussen 08.30-08.45 uur en opgehaald tussen 11.45-12.00 uur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag team onderwijs	25 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
studiedag kindcentrum (opvang ook gesloten)	04 november 2024	
studiedag team onderwijs	06 december 2024	
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	28 februari 2025
studiedag team onderwijs	28 maart 2025	
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
studiedag team onderwijs	10 juni 2025	
studiedag afronden schooljaar (peuteropvang dicht)	11 juli 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Het schooljaar start op 02-09-2024.

Pasen en Koningsdag vallen in de meivakantie.

De tweede week Voorjaarsvakantie (24-28 februari) geldt voor het team als werkweek; de peuteropvang is deze week open. Verder volgt de peuteropvang het vakantierooster van de school. Voor de BSO worden de dagen deze week als studiedagen gerekend.

Op de studiedagen 6/12, 28/3 en 10/6 is de peuteropvang open en de BSO open als studiedag.

Op 20/12 en 11/7 is de peuteropvang gesloten en is de BSO open als vakantiedag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ergotherapeute	maandag	09.00 uur tot 11.00 uur
Dyslexie begeleiding	dinsdag	08.30 uur tot 18.00 uur
Kindcentrum algemeen	ma, di, do, vr	08.00 uur tot 16.30 uur
Kindcentrum algemeen	woensdag	08.00 uur tot 14.30 uur

In het gebouw zijn onder schooltijd verschillende experts aanwezig; een ergotherapeute en iemand van de Onderwijsversterkers voor dyslexietraining. Ondersteuning onder schooltijd kan alleen als de problemen de leerontwikkeling belemmeren en dan gedurende een vooraf vastgestelde periode.

Ons Kindcentrum is in principe telefonisch bereikbaar tijdens schooldagen. Per mail kunt u ons bereiken via info.kleurenorkest@blosse.nl. Tijdens studiedagen en vakanties is de bereikbaarheid beperkter en kan het langer duren voordat u team onderwijs te pakken krijgt. De opvang is uiteraard bereikbaar tijdens openingsuren.

Op de dagen dat de directie aanwezig is, staat de directeur 's ochtends bij opening van de school bij de poort en kunt u haar kort aanspreken. De leerkrachten hebben onder schooltijd hun aandacht bij de leerlingen. U kunt hen via Kwieb bereiken en zij zullen dan buiten schooltijd, op hun werkdagen kunnen reageren, indien nodig.

